

**Уральский социально-экономический институт (филиал)
Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования
«Академия труда и социальных отношений»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ
ЗАДАНИЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки

42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Профиль

Реклама и связи с общественностью в социальной сфере

Квалификация выпускника

Бакалавр

Кафедра: Гуманитарных, естественнонаучных и математических дисциплин

Разработчик программы:
канд. пед. наук, доцент *Спирина Л.М.*

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине. | 3 |
| 1.2. Результаты освоения образовательной программы | 3 |
| 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ..... | 3 |
| 3. ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ..... | 9 |
| 4. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА | 10 |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является.

Цель:

– сформировать систему психологических знаний, необходимых для успешной реализации профессиональной деятельности и саморазвития, овладеть навыками работы с людьми, учитывая их индивидуальные особенности.

Задачи:

- ознакомить с основными направлениями развития психологической науки;
- овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобрести опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений;
- уметь анализировать индивидуально-психологические и личностные особенности людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.
-

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия;

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию;

Результаты освоения образовательной программы

1.2. Результаты освоения образовательной программы:

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия;

В результате освоения компетенции ОК- 6 студент должен:

Знать: особенности работы в коллективе;

Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия членов коллектива;

Владеть: навыками работы в коллективе.

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию

В результате освоения компетенции ОК- 7 студент должен:

Знать: основные психические и социальные механизмы функционирования и развития личности;

Уметь: критически оценивать свои достоинства и недостатки;

Владеть: навыками к самоорганизации и самообразованию.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1.1-1.2 Характеристика, классификация, уровни проявления психических явлений. Происхождение и развитие психики. Сознание человека и неосознаваемые психические явления.

Вопросы для самопроверки

1. Объект и предмет психологии.
2. Примеры явлений, которые изучает психология, их отличие от явлений, исследуемых другими науками. Значение психологических знаний для жизни и деятельности.
3. Историческое преобразование определений предмета психологии.
 - 3.1. Основные понятия, с помощью которых описываются психологические явления, их классификация:
 - психика как отражение;
 - функции психики;
 - уровни проявления психики (сознательное и бессознательное);
 - классификация психических явлений (процессы, свойства, состояния).
 - 3.2. Психология как система развивающихся наук.

Тема.1.3 Психические процессы. Ощущения, восприятие, внимание.

Вопросы для самопроверки

1. Ощущения, их основные виды.
 - 1.1. Понятие об ощущениях.
 - 1.2. Объективность и субъективность ощущений.
 - 1.3. Анализаторы, их составляющие.
 - 1.4. Классификация анализаторных систем.
 - 1.5. Основные виды ощущений.
2. Восприятие. Свойства, виды, нарушения.
 - 2.1. Понятие о восприятии.
 - 2.2. Виды восприятия.
 - 2.3. Свойства восприятия.
 - 2.4. Нарушения восприятия.
3. Внимание. Свойства и виды.
 - 3.1. Понятие внимания.
 - 3.2. Свойства внимания.
 - 3.3. Виды внимания.

Задания для самостоятельной работы

Занятие в интерактивной форме предполагает обсуждение подготовленных студентами докладов по теме :

1. Роль и виды ощущений.
2. Основные параметры ощущений.
3. Виды и свойства восприятия.
4. Факторы, влияющие на формирование образов.
5. Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды организма.
6. Законы и загадки зрительного восприятия человека.

Практическое задание: Решение задач, проведение экспериментов, выполнение теста Мюнстерберга. *(см. прил. № 1)*

Решите задачи(ощущения):

Задача 1

Какая закономерность ощущений проявляется в каждом примере?

- А. Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.
- Б. После погружения руки в холодную воду раздражитель, нагретый до 30 градусов С, воспринимается как теплый, хотя его температура ниже нормальной кожной температуры руки.

В. После слабого (близкого к пороговому) раздражения глаза одним цветом чувствительность глаза к другому, дополнительному, цвету оказывалась в течение долгого времени повышенной.

Задача 2

На основании исследований установлено, что температура помещений, стены которых окрашены в «холодные» тона (синие, зеленые, серые), ощущается человеком на три-пять градусов ниже, чем она есть на самом деле. Учитывая это, для стен некоторых служебных помещений (в горячих цехах, машинных отделениях и т.п.) были специально подобраны краски.

Какая закономерность ощущений установлена в этих исследованиях?

Задача 3

Укажите, от каких условий зависит повышение чувствительности в каждом из примеров.

А. Текстильщики, специализировавшиеся на выработке черных тканей, различают до 40 оттенков черного цвета там, где глаз человека-неспециалиста различает два-три оттенка.

Б. У людей, занимающихся музыкой, наблюдается заметное повышение чувствительности к различению тонов звука.

В. У дегустаторов вырабатывается исключительная тонкость вкусовых ощущений.

Решите задачи (внимание)

Задача 1

1. Укажите причину возникновения непроизвольного внимания в каждом случае.

А. Громкий выстрел, яркий блеск молнии, сильный толчок – все это неизбежно оторвет нас от нашей обычной деятельности и заставит обратить внимание на себя.

Б. Огромное пятно на стене, хотя бы и не очень яркое, привлекает наше внимание не менее сильно, чем небольшое, но яркое пятно.

В. Слабый короткий звук мы можем и не заметить, но если он длится достаточно долго, то невольно привлечет нас.

Г. Мы можем не замечать непрерывно длящегося раздражения, например, шума мотора, если к нему привыкли. Но стоит ему прекратиться, как мы его сразу же замечаем.

Д. Мы не замечаем мухи, сидящей неподвижно на столе. Но стоит ей поползти по столу, как мы невольно обращаем на нее внимание.

2. Какой принцип в соотношении раздражителей имеет особое значение для привлечения непроизвольного внимания?

Задача 2

О каком свойстве внимания идет речь?

Наполеон мог, как утверждают, одновременно диктовать своим секретарям семь ответственных дипломатических документов. Некоторые шахматисты могут вести одновременно с неослабным вниманием несколько партий. Текстильщикам приходится одновременно следить за несколькими станками. Педагогу необходимо держать в поле своего зрения всех учеников в классе, а также следить за своей речью.

Опыт 1 (восприятие)

Цель: изучение апперцепции и осмысленности восприятия в процессе наблюдения предметов через осязание.

Необходимое оборудование: несколько комплектов мелких предметов, помещенных в непрозрачные пакеты (ластик, наперсток, бельевая прищепка, точилка, тюречок с нитками, кубик, резиновый шар, волан для бадминтона, блокнотик, скрепка и т.п.).

Ход эксперимента. Испытуемый опускает руку в пакет с предметами, поочередно ощупывает их и вслух описывает их свойства, пытается назвать предметы словом.

Преподаватель стимулирует и комментирует ответы испытуемого. Если испытуемый затрудняется сказать, какой предмет он держит в руках, преподаватель просит его назвать признаки этого предмета, на что похож данный предмет, дать общее название предмету, если у испытуемого нет точного (конкретного) названия. Определяется уровень предметности и осмысленности восприятия, который тем выше, чем точнее испытуемый называет предмет.

Опыт повторяют несколько студентов.

В процессе опыта студенты наблюдают и оценивают уровень предметности восприятия испытуемого и влияния на восприятие прошлого опыта: предметы, хорошо известные в жизни, опознаются точнее.

Опыт 2

Цель: исследование индивидуальных особенностей восприятия коротких временных интервалов.

Необходимое оборудование: секундомер или часы с секундной стрелкой.

Ход опыта. Студенты готовят протокол записи результатов оценки восприятия временных интервалов:

| № предъявления | Субъективное время (В1) | Объективное время (В2) | Разность между В1 и В2 | Коэффициент точности (Кт) |
|----------------|-------------------------|------------------------|------------------------|---------------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

Инструкция испытуемым: Вам будут предъявляться короткие интервалы времени. Начало и конец задаваемого отрезка времени будет обозначаться ударом карандаша о стол. Ваша задача - оценить длительность отрезка времени от одного удара до другого в секундах, не прибегая к счету, и записать в протокол в колонку 3 (В2). Таких отрезков времени будет 5.

У преподавателя записан ряд задаваемых интервалов времени в пределах от 6 до 15 секунд (например: 7, 12, 8, 11, 9), который он сообщает студентам для записи в колонку 2 (В1) после предъявления всех 5 отрезков времени. Интервал отдыха между предъявлениями временных интервалов 3-5 секунд. Перед очередным ударом карандаша преподаватель должен произнести слово «Внимание!».

Тема 1.4 Память, мышление.

Список литературы по теме см. тему 1.3

Вопросы для самопроверки

1. Память и ее основные процессы.
 - 1.1. Понятие памяти.
 - 1.2. Основные процессы памяти.
 - 1.3. Виды памяти.
2. Мышление.
 - 2.1. Понятие мышления.
 - 2.2. Функции мышления.
 - 2.3. Виды мышления и формы мышления.
 - 2.4. Основные мыслительные операции.
 - 2.5. Индивидуальные качества мышления.

2.6. Мышление и речь.

Задания для самостоятельной работы

Занятие в интерактивной форме предполагает обсуждение подготовленных студентами доклада: Влияние мышления на восприятие

Практическая часть: Проведение опытов по изучению объема кратковременной памяти на числа и слова. .(см. прил. № 1)

Тема2.1. Психология личности. Личность и структура ее психических свойств.

Список литературы по теме см. тему 1.3

Вопросы для самопроверки

1. Понятие личности. Человек как индивид, индивидуальность, субъект, личность. Личность и общество.
2. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии личности.
3. Социализация личности.
 - 3.1. Развитие личности и его факторы.
 - 3.2. Принципы гуманизма в создании условий для развития личности.
 - 3.3. Процесс воспитания и критерии его эффективности.
4. Структура психических свойств личности.

Задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте влияние СМИ на развитие личности в подростковом возрасте.
2. Какими критериями вы пользуетесь, когда даете характеристику человеку?

2.2.Тема. Темперамент, его роль в жизни и профессиональной деятельности личности.

Список литературы по теме см. тему 1.3

Вопросы для самопроверки

1. Психика и организм. Роль биологических факторов в поведении человека.
2. Понятие темперамента. Типы темперамента. Основные теории темперамента.
3. Роль темперамента в учебной и профессиональной деятельности.

Задания для самостоятельной работы

Занятие в интерактивной форме предполагает обсуждение подготовленных студентами докладов по теме:

- 1.Типы темпераментов, их психологическая характеристика.
- 2.Индивидуальный стиль деятельности

Практическое задание: Определение типа темперамента по опроснику Г. Айзенка. .(см. прил. № 1)

Тема2.3. Характер личности.

Список литературы по теме см. тему 1.3

Вопросы для самопроверки

1. Понятие о характере. Структура характера. Характеристика моральных, волевых, интеллектуальных черт.
2. Отличие характера от темперамента. Формирование характера.
3. Типология характеров: гармонический, дисгармонический; акцентуированные типы характеров.
4. Характер, его роль в профессиональной деятельности

Занятие в интерактивной форме предполагает обсуждение подготовленных студентами докладов по теме:

- 1.Определение характера человека.
2. Типология характеров.

- 3.Формирование характера.
- 4.Акцептуации характера и их связь с профессиональной деятельностью человека.
5. Понятие, признаки и проявление воли у человека.
- 6.Основные направления и пути развития воли.

Практическое задание: Психологическая характеристика своего характера (диагностика типов акцентуации характера по опроснику К. Леонгарда).

Тема2.4. Способности личности.

Список литературы по теме см. тему 1.3

Вопросы для самопроверки

1. Понятие о способностях.
2. Виды способностей, уровни проявления способностей (специальные, талант, гениальность).
3. Способности и задатки. Условия и предпосылки формирования человеческих способностей.
4. Интеллект и умственные способности (определение уровня развития общих способностей по методике «КОТ»).

Определение профессиональных склонностей (тест Л.А. Йоваши). *.(см. прил. № 1)*

Задания для самостоятельной работы

Занятие в интерактивной форме предполагает обсуждение подготовленных студентами докладов по теме:

- 1.Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях.
- 2.Развитие способностей у человека.
- 3.Способности и задатки: что выступает в качестве задатков к развитию человеческих способностей.
- 4.Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
- 5.Межполовые различия в способностях, их научное объяснение.
- 6.Условия ускоренного развития человеческих способностей.

Практическое задание:

Определение уровня развития общих способностей по методике «КОТ».
Определение профессиональных склонностей (тест Л.А. Йоваши). *.(см. прил. № 1)*

Тема2.5. Мотивация поведения: потребности и мотивы.

Список литературы по теме см. тему 1.3

Вопросы для самопроверки

1. Понятие о мотивах и мотивации поведения (внешние и внутренние причины).
2. Основные теории мотивации: теория А. Маслоу.
3. Мотивация и деятельность.

Задания для самостоятельной работы

Занятие в интерактивной форме предполагает обсуждение подготовленных студентами докладов по темам:

- 1.Мотивация поведения: потребности и мотивы.
- 2.Теория потребностей А. Маслоу, ее значение для управления людьми.

Практическое задание: Определение структуры потребностей по методике «Парные сравнения» И.Д. Ладанова.

Тема 3.1 Социальная среда, личность и группа.

Список литературы по теме см. тему 1.3

Вопросы для самопроверки

1. Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека.
2. Соотношение понятий «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность».
3. Свойства личности.

Тема 3.2. Психология коллектива. Межличностные отношения в коллективе.

Вопросы для самопроверки

1. Коллектив как тип группы. Признаки коллектива, стадии развития, пути формирования.
2. Общественное мнение и традиции, их роль в сплочении и воспитании трудового коллектива.
3. Социально-психологический климат и взаимоотношения в коллективе.
4. Социально-педагогическая модель личности руководителя.
5. Руководитель и его взаимоотношения с людьми. Педагогика и психология делового общения.
6. Конфликты и пути выхода из них.

Задания для самостоятельной работы

Занятие в интерактивной форме предполагает обсуждение подготовленных студентами докладов по теме:

1. Производственный коллектив как социальная группа: основные признаки.
2. Формальная и неформальная структура первичного профессионального коллектива.
3. Социально-психологический климат в трудовом коллективе. Общение – основа межличностных отношений.
4. Конфликты в трудовом коллективе: их причины и пути разрешения.
5. Руководитель – подчиненный: методы педагогического воздействия.

Практическое задание: Определение СПК с помощью карты-схемы СПК.

Решение ситуационных задач, ролевая игра. (см. прил. № 1)

Тема 3.3 Личность как предмет воспитания. Образование как общечеловеческая ценность. Средства и методы педагогического воздействия на личность.

Список литературы по теме

Психология, психотерапия и педагогика. Интернет-ресурсы // <http://www.mospsy.ru/>

Вопросы для самопроверки

1. Цели и идеалы образования и воспитания.
2. Средства и методы педагогического воздействия на личность.

3. ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Типовые контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Что такое психология. Ее роль в жизнедеятельности человека. В чем специфика психологических явлений.
2. Основные этапы становления психологии как науки. Классификация наук академика А. Кедрова.
3. Особенности и классификация психологических явлений.
4. Формы проявления психики. Уровни проявления психики.
5. Составляющие познавательных процессов, их структура.
6. Ощущения, их основные виды.

7. Восприятие: свойства, виды, нарушения.
8. Внимание: свойства и виды.
9. Интеллект. Практический интеллект. Особенности творческого мышления.
10. Понятие личности, индивида и индивидуальности. Структура личности по К. Платонову.
11. Темперамент, виды темперамента и его роль в профессиональной деятельности.
12. Основные теории темперамента. Свойства темперамента и их влияние на учебную деятельность.
13. Современные взгляды на природу темперамента. Индивидуальный стиль деятельности.
14. Понятие характера. Структура характера.
15. Типология характера. Характеристика акцентуированных типов характера.
16. Способности: понятие о способностях, виды способностей.
17. Природа способностей. Способности и задатки.
18. Понятие о мотивации личности. Мотив и мотивация поведения.
19. Основные теории мотивации (теория А.Маслоу).
20. Направленность личности: интересы, склонности, цели, идеалы, убеждения, мировоззрение, ценности.
21. Психология коллектива. Межличностные отношения в коллективе
22. Развитие личности и условия ее формирования. Факторы, определяющие развитие личности.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

4. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

| № п/п | Автор | Название | Издательство | Год | Наличие в ЭБС* |
|-------|-----------------|-------------------|--|-------|----------------|
| 1. | А.А. Крылов | Психология | Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Проспект, 2013. - 723 с. | 2013 | |
| 2. | Столяренко Л.Д. | Основы психологии | М.: Проспект | 2012. | |

*ЭБС – электронно - библиотечная система

Дополнительная литература:

| № п/п | Автор | Название | Издательство | Год | Наличие в ЭБС |
|-------|---------------|---|--------------|-----|---------------|
| 1. | Гуревич, П.С. | Психология : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - То же [Электронный ресурс]. - | | | |

| | |
|----|--|
| | URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130 |
| 2. | Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 519 с. - (Учебные издания для бакалавров). - То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229399 |
| 3. | Немов, Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии : учебник / Р.С. Немов. - 5-е изд. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1. - 688 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867 |